

### profili diversi di volontari per luogo

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	28,8	35,7	59,5
13-26	40,5	61,9	8,8
3-5	62,7	81	1,1

per attività

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	28,8	35,7	59,5
13-26	40,5	61,9	8,8
3-5	62,7	81	1,1

- Nessun legame con la formazione o esperienza
- Legame tra il tempo dedicato e att. esterne alla biblioteca
- Legame tra opinioni e attività svolte

## competenze

l'autovalutazione dei volontari è più severa di quella dei bibliotecari ma concorde

attività	volontari		bibliotecari	
	volontari	bibliotecari	volontari	bibliotecari
0-12	28,8	35,7	59,5	21,4
13-26	40,5	61,9	8,8	7,9
3-5	62,7	81	1,1	-

formazione rende più critici? (corr. inversa)

referenti più impegnati sono più critici vs lett. 3-5 anni (-,32 P017)

valore formativo dell'esperienza soprattutto se condivisa, guidata ed elaborata

coinvolgimento volontari nella progettazione (.32 P013)

coinvolgimento volontari nell'organizzazione (.35 P006)

corr INV diff mantenere la motivazione (-,27 P039)

corr INVERSA con TUTTE le difficoltà

confronto con altri vol. (.20 P006) e con ref. (.17 P020) nella preparazione => cfr ref - uso bib NpL (.19 P007)

valutazione collaborazione tra volontari (.24 P001)

profili anche per competenze tra le fasce (an. 10a)

punto di forza: relazione e lettura per le fasce 3-5

punto di debolezza: scelta dei libri

relazione e lettura 0-12

## risorse

importanza del ruolo del referente

riunioni

frequenza riunioni

volontari	12,2
referenti	46,2
volontari	41,6

formazione

corr con soddisfazione volontari (.16 P024)

referenti

volontari

### VOLONTARI NpL

196 partecipanti

10 province (assente Cremona e Pavia)

comuni medio-piccoli: 69,9% <15.000 ab

Donne 91,8 %  
Uomini 8,2 %

Età M 45,7 (ds 12,4)  
max 80

luoghi e attività

coerenza con questionario attività

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	17,4	36,2	72
13-26	49,5	30,6	23,4
3-5	21,9	-	-

## difficoltà

alcune difficoltà in un quadro positivo

volontari

difficoltà	alto	medio	basso
relazionali	10,7	89,3	-
difficoltà	21,4	-	78,6
organizzative	78,6	-	-

referenti

attività	volontari	bibliotecari
0-12	21	46,7
13-26	8,8	77,2
3-5	4,8	68,2
3-5	7,9	61,9
3-5	15,4	52,3
3-5	23,1	47,7

collaborazione

attività	completamente o molto positiva	poco o per nulla positiva
tra volontari	83,7	3,1
tra volontari e bibliotecari	88,1	1,5
tra volontari e impegnati	62,6	9,6
tra volontari e sp. bibliotecari	32,3	29,1

### REFERENTI

67 partecipanti

- 11 province (assente Pavia)
- comuni medio-piccoli: 80% <15.000 ab

esperienza

attività	volontari	referenti
0-12	28,8	35,7
13-26	40,5	61,9
3-5	62,7	81

impegno

attività	volontari	referenti
0-12	28,8	35,7
13-26	40,5	61,9
3-5	62,7	81

donne 85,1%  
uomini 14,9 %

Età M 41,8  
(ds 10,3)

grazie!

sguardi differenti ma complementari

Leggere fin da piccoli

17 ottobre 2018

M.Elena Scotti

Ph.D. Università Milano Bicocca  
maria.scotti@unimib.it

### profili diversi di volontari per luogo

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	28,8	35,7	59,5
13-36	40,5	61,9	8,8
3-5	62,7	81	1,1

per attività

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	28,8	35,7	59,5
13-36	40,5	61,9	8,8
3-5	62,7	81	1,1

- Nessun legame con la formazione o esperienza
- Legame tra il tempo dedicato e att. esterne alla biblioteca
- Legame tra opinioni e attività svolte

## competenze

l'autovalutazione dei volontari è più severa di quella dei bibliotecari ma concorde

attività	volontari		bibliotecari	
	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi
0-12	28,8	35,7	59,5	21,4
13-36	40,5	61,9	8,8	7,9
3-5	62,7	81	1,1	-

formazione rende più critici? (corr. inversa)

referenti più impegnati sono più critici vs lett. 3-5 anni (-,32 P017)

valore formativo dell'esperienza soprattutto se condivisa, guidata ed elaborata

coinvolgimento volontari nella progettazione (.32 P013)

coinvolgimento volontari nell'organizzazione (.35 P006)

corr INV diff mantenere la motivazione (-,27 P039)

corr INVERSA con TUTTE le difficoltà

confronto con altri vol. (.20 P006) e con ref. (.17 P020) nella preparazione => cfr ref - uso bib NpL (.19 P007)

valutazione collaborazione tra volontari (.24 P001)

formazione con soddisfazione volontari (.16 P024)

## risorse

importanza del ruolo del referente

riunioni

frequenza riunioni

volontari	12,2
referenti	46,2
bibliotecari	41,6

formazione

volontari

referenti

comuni medio-piccoli: 80% <15.000 ab

### VOLONTARI NpL

196 partecipanti

10 province (assente Cremona e Pavia)

comuni medio-piccoli: 69,9% <15.000 ab

Donne 91,8 %  
Uomini 8,2 %

Età M 45,7 (ds 12,4)  
max 80

luoghi e attività

coerenza con questionario attività

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	17,4	36,2	72
13-36	49,5	30,6	23,4
3-5	21,9	-	-

## difficoltà

alcune difficoltà in un quadro positivo

volontari

difficoltà	alto	medio	basso
relazionali	10,7	89,3	-
difficoltà organizzative	21,4	78,6	-

referenti

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	21	46,7	-
13-36	8,8	77,2	-
3-5	4,8	68,2	-
3-5	7,9	61,8	-
3-5	15,4	52,3	-
3-5	23,1	47,7	-

collaborazione

completamente o molto positiva	poco o per nulla positiva
tra volontari	83,7 85,7 3,1 1,6
tra volontari e bibliotecari	88,1 89,6 1,5 0
tra volontari e referenti	62,6 65,2 9,6 9,3
tra volontari e sp. bibliotecari	32,3 40,7 29,1 37

### REFERENTI

67 partecipanti

- 11 province (assente Pavia)
- comuni medio-piccoli: 80% <15.000 ab

esperienza

volontari	12,2
referenti	46,2
bibliotecari	41,6

impegno

volontari	12,2
referenti	46,2
bibliotecari	41,6

donne 85,1%  
uomini 14,9 %

Età M 41,8  
(ds 10,3)

### profilo dei referenti

partecipano in un ruolo "giocattolo" e non si riconoscono in ruolo "formativo"

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	21	46,7	-
13-36	8,8	77,2	-
3-5	4,8	68,2	-
3-5	7,9	61,8	-
3-5	15,4	52,3	-
3-5	23,1	47,7	-

formazione come referenti: lettura linee guida 77,6% vs 22,4

volontario

comuni medio-piccoli	71,7
comuni medio-grandi	41,8
comuni grandi	62,7
comuni medio-piccoli	31,6
comuni medio-grandi	43,3

sguardi differenti ma complementari

M.Elena Scotti  
Ph.D. Università Milano Bicocca  
maria.scotti@unimib.it

Cosa pensano e come si pensano referenti e volontari

grazie!

Leggere fin da piccoli

17 ottobre 2018



punto di debolezza:

- scelta dei libri

- relazione e lettura 0-12

visa, guidata ed elaborata

progettazione (.32 P013)

rganizzazione (.35 P006)

vazione (-.27 P039)

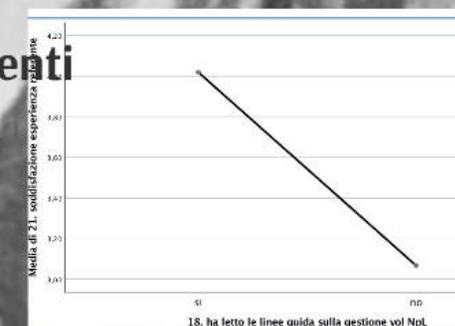
coltà

06) e con ref. (.17 P020)

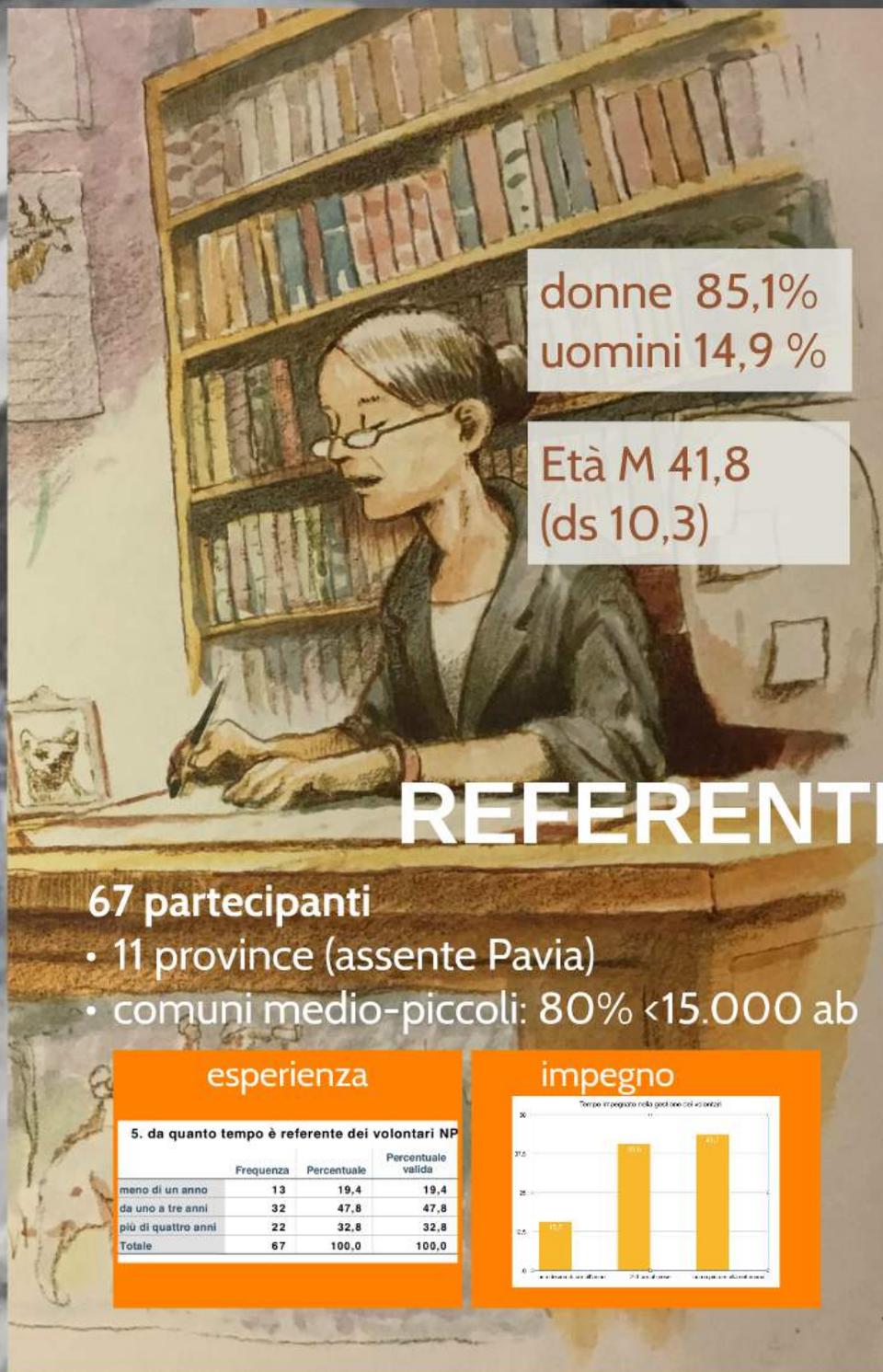
uso bib NpL (.19 P007)

volontari (.24 P001)

enti



differenza Media sudd referenti (F 20,25 P000)



donne 85,1%  
uomini 14,9 %

Età M 41,8  
(ds 10,3)

## REFERENTI

67 partecipanti

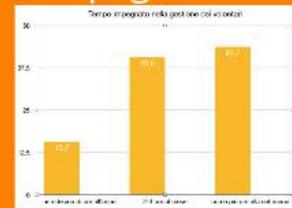
- 11 province (assente Pavia)
- comuni medio-piccoli: 80% <15.000 ab

### esperienza

5. da quanto tempo è referente dei volontari NP

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida
meno di un anno	13	19,4	19,4
da uno a tre anni	32	47,8	47,8
più di quattro anni	22	32,8	32,8
Totale	67	100,0	100,0

### impegno



# 11 province (assente Pavia)

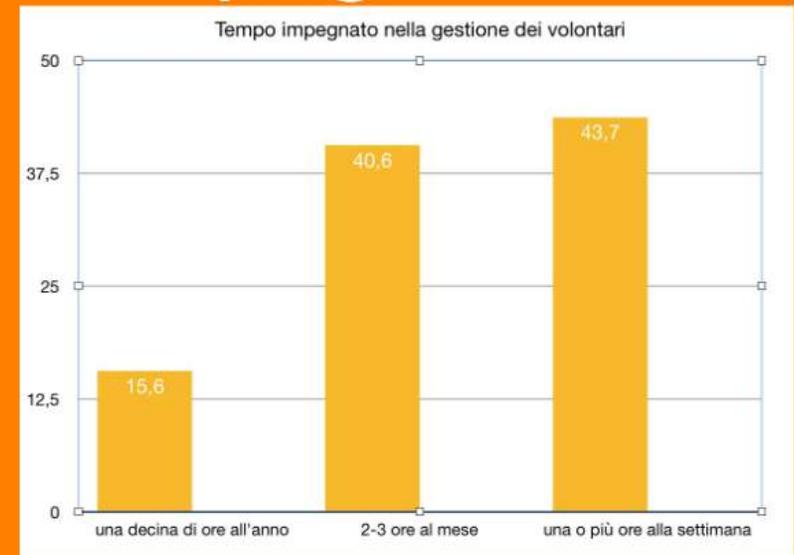
## comuni medio-piccoli: 80% <15.000 a

### esperienza

#### 5. da quanto tempo è referente dei volontari NP

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida
meno di un anno	13	19,4	19,4
da uno a tre anni	32	47,8	47,8
più di quattro anni	22	32,8	32,8
Totale	67	100,0	100,0

### impegno



esperienza

5. da quanto tempo è volontario NPL				
	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
meno di un anno	46	23,6	25,6	23,6
da uno a tre anni	107	54,0	54,0	78,1
più di quattro anni	43	21,9	21,9	100,0
Totale	196	100,0	100,0	

impegno

6. mediamente quanto la impegna l'attività di volontario			
	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida
alcune volte all'anno	43	21,9	21,9
una volta al mese	72	36,7	36,7
due-tre volte al mese	51	25,6	25,6
più volte a settimana	18	9,2	9,2
più volte a settimana	7	3,6	3,6
altra	4	2,0	2,0
Totale	196	100,0	100,0

formazione

18. quante volte ha partecipato a momenti di formazione			
	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida
mai	49	25,0	25,0
solo all'inizio	64	32,7	32,7
almeno 1v all'anno	83	42,3	42,3
Totale	196	100,0	100,0

Donne 91,8 %  
Uomini 8,2 %

Età M.45,7 (ds 12,6)  
min 18 max 80

# VOLONTARI NPL

196 partecipanti

- 10 province (assenti Cremona e Pavia)
- comuni medio-piccoli: 69,9% <15.000 ab

luoghi e attività

coerenza con questionario attività

	Lettr 0-12	Lettr 13-36	Lettr 3-5	Info benefici	Info libri	Distr materiale	Pubbl. organizz
Sempre + spesso	17,4	36,2	72	49,5	30,6	23,4	21,9

	biblioteca	nido	Sc infanzia	Ambul ped	Consult	Centro vacc
Sempre + spesso	78,6	10,7	7,1	2,5	1,5	3

importanza del ruolo del ref

riunioni

frequenza riunioni

- mai
- alcune volte all'anno
- almeno una volta al mese

formazioni

difficili  
volontari

difficoltà relazionali	alte
	basse
difficoltà organizzative	alte
	basse

collaborazione tra volontari	completamente e molto positiva	83,7	85,7
	volontari		bibliotecari

## esperienza

### 5. da quanto tempo è volontario NPL

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
meno di un anno	46	23,5	23,5	23,5
da uno a tre anni	107	54,6	54,6	78,1
più di quattro anni	43	21,9	21,9	100,0
Totale	196	100,0	100,0	

## impegno

### 6. mediamente quanto la impegna l'attività di volontariato

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida
alcune volte all'anno	43	21,9	21,9
una volta al mese	72	36,7	36,7
due-tre volte al mese	51	26,0	26,0
una volta a settimana	19	9,7	9,7
più volte a settimana	7	3,6	3,6
altro	4	2,0	2,0
Totale	196	100,0	100,0

## formazione

### 18. quante volte ha partecipato a momenti di formazione

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida
mai	49	25,0	25,0
solo all'inizio	64	32,7	32,7
almeno 1v all'anno	83	42,3	42,3
Totale	196	100,0	100,0

V  
196 part

10 prov



# profilo dei referenti

- si percepiscono in un ruolo "gestionale" e non si riconoscono un ruolo formativo

il referente	completamente e molto	poco e per nulla
coordina	83,6	0
promuove formazione	67,7	7,5
stimola il confronto	65,7	7,5
presenza alle attività	58,2	6
conduce le attività con i vol	37,3	34,3
si raccorda con altri referenti	47,7	22,4

anche riunioni ritenute più utili per coordinare che per formare (Md >80% vs 67 %)

		11b. ritiene che il ref promuova la formazione del gruppo	14f. quanto ritiene utili le riunioni per trasmettere conoscenze
11b. ritiene che il ref promuova la formazione del gruppo	Coefficiente di correlazione	1,000	,346**
	Sign. (a due code)	.	,004
	N	67	67
14f. quanto ritiene utili le riunioni per trasmettere conoscenze	Coefficiente di correlazione	,346**	1,000
	Sign. (a due code)	,004	.
	N	67	67

- formazione come referenti: lettura linee guida 77,6% vs 22,4

- differente opinione sul ruolo dei volontari

NB. chi impiega più tempo non crede che il ruolo del volontario sia leggere (-.365 P006)

il volontario	per i referenti	per i volontari
soprattutto legge	71,7	45,4
consiglia i genitori nella scelta dei libri	41,8	44,3
informa sui benefici della lettura	62,7	64,9
si occupa degli aspetti organizzativi	31,4	48,5
si occupa della diffusione	43,3	52,1

# profili diversi di volontari per luogo

1,000	-.166*	-.134	-.063	.027	-.188**
.	.020	.061	.381	.703	.008
196	196	196	196	196	196
-.166*	1,000	.430**	.169**	-.011	-.015
	<b>scuole</b>				
.020	.000	.018	.883	.834	
196	196	196	196	196	
-.134	.430**	1,000	.195**	.161**	.040
.061	.000	.	.006	.024	.582
196	196	196	196	196	196
-.063	.169**	.195**	1,000	-.015	.225**
.381	.018	.006	.	.829	.001
196	196	196	196	196	196
.027	-.011	.161**	-.015	1,000	.178*
.703	.883	.024	.829	.	.013
196	196	196	196	196	196
-.188**	-.015	.040	.225**	.178*	1,000
.008	.834	.582	.001	.013	.

area sanitaria

# per attività confermato da analisi fattoriale, anche su quest. referenti

		10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo	10g. con quale frequenza si occupa di pubblica organizzazione
10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	Coefficiente di correlazione	1,000	.517**	-.177*	.161*	.337**	.088	.028
	Sign. (a due code)	.	.000	.013	.024	.000	.219	.699
	N	196	196	196	196	196	196	196
10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	Coefficiente di correlazione	.517**	1,000	-.065	.115	.299**	.094	.063
	Sign. (a due code)	.000	.	.364	.108	.000	.192	.380
	N	196	196	196	196	196	196	196
10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	Coefficiente di correlazione	-.177*	-.065	1,000	.182*	.186**	.145*	.153*
	Sign. (a due code)	.013	.364	.	.011	.009	.043	.033
	N	196	196	196	196	196	196	196
10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	Coefficiente di correlazione	.161*	.115	.182*	1,000	.665**	.446**	.204**
	Sign. (a due code)	.024	.108	.011	.	.000	.000	.004
	N	196	196	196	196	196	196	196
10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	Coefficiente di correlazione	.337**	.299**	.186**	.665**	1,000	.415**	.266**
	Sign. (a due code)	.000	.000	.009	.000	.	.000	.000
	N	196	196	196	196	196	196	196
10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo	Coefficiente di correlazione	.088	.094	.145*	.446**	.415**	1,000	.533**

- Nessun legame con la formazione o esperienza
- Legame tra il tempo dedicato e att esterne alla biblioteca
- Legame tra opinioni e attività svolte

Matrice dei componenti ruotati<sup>a</sup>

	Componente		
	1	2	3
8a. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa soprattutto di leggere	-.397	.175	.737
8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	.823	.151	.013
8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	.854	.223	-.022
8d. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa degli aspetti organizzativi	.078	.851	.045
8e. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa della diffusione	.263	.777	-.023
8f. è d'accordo con: per essere volontario Npl servono buone capacità di lettura ad alta voce	.245	-.106	.857

Metodo di estrazione: Analisi dei componenti principali.  
Metodo di rotazione: Varimax con normalizzazione Kaiser.



- opera meno all'esterno della biblioteca
- dà meno informazioni su benefici e libri



- legge soprattutto a bambini/e 0-36 mesi e meno alla fascia 3-5 anni
- è molto attivo nel dare informazioni su benefici, libri...

		8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo
8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	Coefficiente di correlazione	1,000	.553**	.296**	.267**	.025	.379**	.664**	.244**
	Sign. (a due code)	.	.000	.000	.000	.733	.000	.000	.001
	N	196	196	196	196	196	196	196	196
8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	Coefficiente di correlazione	.553**	1,000	.172*	.127	.094	.592**	.491**	.375**
	Sign. (a due code)	.000	.	.016	.075	.189	.000	.000	.000

le opinioni influenzano l'agire o nascono nella pratica?

# per luogo

1,000	-,166	-,134	-,063	,027	-,188
.	,020	,061	,381	,703	,008
196	196	196	196	196	196
-,166*	1,000	,430**	,169*	-,011	-,015
,020	scuole	,000	,018	,883	,834
196	196	196	196	196	196
-,134	,430**	1,000	,195**	,161*	,040
,061	,000	.	,006	,024	,582
196	196	196	196	196	196
-,063	,169*	,195**	1,000	-,015	,225**
,381	,018	,006	.	,829	,001
196	196	196	196	196	196
,027	-,011	,161*	-,015	1,000	,178*
,703	,883	,024	,829	.	,013
196	196	196	196	196	196
-,188**	-,015	,040	,225**	,178*	1,000
,008	,834	,582	,001	,013	.

area sanitaria

# per attività confermato da analisi fattoriale, anche su quest. referenti

		10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo	10g. con quale frequenza si occupa di pubblicità, organizzazione
10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	Coefficiente di correlazione	1,000	,517**	-,177*	,161*	,337**	,088	,028
	Sign. (a due code)	.	,000	,013	,024	,000	,219	,699
	N	196	196	196	196	196	196	196
10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	Coefficiente di correlazione	,517**	1,000	,065	,115	,299**	,094	,063
	Sign. (a due code)	,000	.	,364	,108	,000	,192	,380
	N	196	196	196	196	196	196	196
10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	Coefficiente di correlazione	-,177*	,065	1,000	,182*	,186**	,145*	,153*
	Sign. (a due code)	,013	,364	.	,011	,009	,043	,033
	N	196	196	196	196	196	196	196
10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	Coefficiente di correlazione	,161*	,115	,182*	1,000	,665**	,446**	,204**
	Sign. (a due code)	,024	,108	,011	.	,000	,000	,004
	N	196	196	196	196	196	196	196
10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	Coefficiente di correlazione	,337**	,299**	,186**	,665**	1,000	,415**	,266**
	Sign. (a due code)	,000	,000	,009	,000	.	,000	,000
	N	196	196	196	196	196	196	196
10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo	Coefficiente di correlazione	,088	,094	,145*	,446**	,415**	1,000	,533**
	Sign. (a due code)	,088	,094	,145*	,446**	,415**		
	N	196	196	196	196	196	196	196

mazione o esperienza

# profili diversi di volontari per luogo

1,000	-.166*	-.134	-.063	.027	-.188**
.	.020	.061	.381	.703	.008
196	196	196	196	196	196
-.166*	1,000	.430**	.169**	-.011	-.015
	<b>scuole</b>				
.020	.000	.018	.883	.834	
196	196	196	196	196	
-.134	.430**	1,000	.195**	.161**	.040
.061	.000	.	.006	.024	.582
196	196	196	196	196	196
-.063	.169**	.195**	1,000	-.015	.225**
.381	.018	.006	.	.829	.001
196	196	196	196	196	196
.027	-.011	.161**	-.015	1,000	.178*
.703	.883	.024	.829	.	.013
196	196	196	196	196	196
-.188**	-.015	.040	.225**	.178*	1,000
.008	.834	.582	.001	.013	.

area sanitaria

# per attività confermato da analisi fattoriale, anche su quest. referenti

		10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo	10g. con quale frequenza si occupa di pubblica organizzazione
10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	Coefficiente di correlazione	1,000	.517**	-.177*	.161*	.337**	.088	.028
	Sign. (a due code)	.	.000	.013	.024	.000	.219	.699
	N	196	196	196	196	196	196	196
10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	Coefficiente di correlazione	.517**	1,000	-.065	.115	.299**	.094	.063
	Sign. (a due code)	.000	.	.364	.108	.000	.192	.380
	N	196	196	196	196	196	196	196
10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	Coefficiente di correlazione	-.177*	-.065	1,000	.182*	.186**	.145*	.153*
	Sign. (a due code)	.013	.364	.	.011	.009	.043	.033
	N	196	196	196	196	196	196	196
10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	Coefficiente di correlazione	.161*	.115	.182*	1,000	.665**	.446**	.204**
	Sign. (a due code)	.024	.108	.011	.	.000	.000	.004
	N	196	196	196	196	196	196	196
10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	Coefficiente di correlazione	.337**	.299**	.186**	.665**	1,000	.415**	.266**
	Sign. (a due code)	.000	.000	.009	.000	.	.000	.000
	N	196	196	196	196	196	196	196
10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo	Coefficiente di correlazione	.088	.094	.145*	.446**	.415**	1,000	.533**

- Nessun legame con la formazione o esperienza
- Legame tra il tempo dedicato e att esterne alla biblioteca
- Legame tra opinioni e attività svolte

Matrice dei componenti ruotati<sup>a</sup>

	Componente		
	1	2	3
8a. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa soprattutto di leggere	-.397	.175	.737
8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	.823	.151	.013
8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	.854	.223	-.022
8d. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa degli aspetti organizzativi	.078	.851	.045
8e. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa della diffusione	.263	.777	-.023
8f. è d'accordo con: per essere volontario Npl servono buone capacità di lettura ad alta voce	.245	-.106	.857

Metodo di estrazione: Analisi dei componenti principali.  
Metodo di rotazione: Varimax con normalizzazione Kaiser.



- opera meno all'esterno della biblioteca
- dà meno informazioni su benefici e libri



- legge soprattutto a bambini/e 0-36 mesi e meno alla fascia 3-5 anni
- è molto attivo nel dare informazioni su benefici, libri...

		8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo
8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	Coefficiente di correlazione	1,000	.553**	.296**	.267**	.025	.379**	.664**	.244**
	Sign. (a due code)	.	.000	.000	.000	.733	.000	.000	.001
	N	196	196	196	196	196	196	196	196
8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	Coefficiente di correlazione	.553**	1,000	.172*	.127	.094	.592**	.491**	.375**
	Sign. (a due code)	.000	.	.016	.075	.189	.000	.000	.000

le opinioni influenzano l'agire o nascono nella pratica?

## Matrice dei componenti ruotati<sup>a</sup>

	Componente		
	1	2	3
8a. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa soprattutto di leggere	-,397	,175	,737
8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	,823	,151	,013
8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	,854	,223	-,022
8d. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa degli aspetti organizzativi	,078	,851	,045
8e. è d'accordo con: il volontario Npl si occupa della diffusione	,263	,777	-,023
8f. è d'accordo con: per essere volontario Npl servono buone capacità di lettura ad alta voce	,245	-,106	,857

Metodo di estrazione: Analisi dei componenti principali.  
 Metodo di rotazione: Varimax con normalizzazione Kaiser.

8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri

8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura

# attività svolte



- opera meno all'esterno della biblioteca
- dà meno informazioni su benefici e libri



- legge soprattutto a bambini/e 0-36 mesi e meno alla fascia 3-5 anni
- è molto attivo nel dare informazioni su benefici, libri...

		8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	10a. con quale frequenza legge a bambini 0-12 mesi	10b. con quale frequenza legge a bambini 13-36 mesi	10c. con quale frequenza legge a bambini 3-5 anni	10d. con quale frequenza dà informazioni sui benefici della lettura	10e. con quale frequenza dà indicazioni sui libri da usare	10f. con quale frequenza distribuisce materiale informativo
8b. è d'accordo con: il volontario Npl consiglia i genitori nella scelta dei libri	Coefficiente di correlazione	1,000	,553**	,296**	,267**	,025	,379**	,664**	,244**
	Sign. (a due code)	.	,000	,000	,000	,733	,000	,000	,001
	N	196	196	196	196	196	196	196	196
8c. è d'accordo con: il volontario Npl informa sui benefici della lettura	Coefficiente di correlazione	,553**	1,000	,172*	,127	,094	,592**	,491**	,375**
	Sign. (a due code)	,000	.	,016	,075	,189	,000	,000	,000
	N	196	196	196	196	196	196	196	196

le opinioni influenzano l'agire o nascono nella pratica?



# competenze

		completamente e molto adeguate		poco e per nulla adeguate	
		volontari	bibliotecari	volontari	bibliotecari
0-12	lettura	20,8	35,7	22,6	21,4
	relazione	25,5	50,9	21,5	10,5
	scelta libri	31,9	35,1	20,9	22,9
13-36	lettura	40,9	61,9	8,8	7,9
	relazione	40,7	67,7	8,7	4,7
	scelta libri	45,9	49,2	10,6	14,3
3-5	lettura	66,6	92,4	0,5	-
	relazione	62,7	91	1,1	-
	scelta libri	61,5	73,4	6,4	4,7

l'autovalutazione dei volontari è più severa di quella dei bibliotecari ma concorde



profili anche per competenze tra le fasce (an. fatt)

punto di debolezza:  
• scelta dei libri

• relazione e lettura 0-12

punto di forza:  
relazione e lettura per la fascia 3-5

formazione rende più critici?  
(corr. inversa)

referenti più impegnati sono più critici vs lett. 3-5 anni (-.32 P017)

# risorse

valore formativo dell'esperienza soprattutto se condivisa, guidata ed elaborata

coinvolgimento volontari nella progettazione (.32 P013)

coinvolgimento volontari nell'organizzazione (.35 P006)

importanza del ruolo del referente

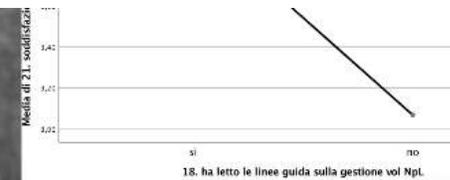


# formazione

corr con soddisfazione volontari (.16 P024)



differenza Media sudd referenti vs guppo(F 12,81 P001)



differenza Media sudd referenti (F 20,25 P000)

# difficoltà

alcune difficoltà in un quadro positivo

## volontari

difficoltà relazionali	alte	10,7
	basse	89,3
difficoltà organizzative	alte	21,4
	basse	78,6

## referenti

difficoltà	sempre e spesso	raramente e mai
mantenere la motivazione dei volontari nel tempo	21	46,7
gestire i conflitti	8,8	77,2
mantenere i ruoli	4,8	68,2
ricordare gli obiettivi NpL	7,9	61,9
seguire l'organizzazione	15,4	52,3
organizzare il coordinamento	23,1	47,7



collaborazione	completamente e molto positiva		poco e per nulla positiva	
	volontari	bibliotecari	volontari	bibliotecari
tra volontari	83,7	85,7	3,1	1,6
tra volontari e bibliotecari	88,1	89,6	1,5	0
tra volontari e insegnanti	62,6	65,2	9,6	9,3
tra volontari e op. sanitari	32,3	40,7	29,1	37

soddisfazione per l'esperienza		completamente e molto soddisfatti	poco e per nulla soddisfatti
volontari		86,2	3,1
referenti	sodd per gruppo volontari	94	1,5
	sodd. per esp. di referente	64,2	4,5

guardi differenti ma complementari

# volontari

<b>difficoltà relazionali</b>	alte	10,7
	basse	89,3
<b>difficoltà organizzative</b>	alte	21,4
	basse	78,6

pubbl. organizz  
1,9

collaborazione	completamente e molto positiva		poco e per nulla positiva	
	volontari	bibliotecari	volontari	bibliotecari
tra volontari	83,7	85,7	3,1	1,6
tra volontari e bibliotecari	88,1	89,6	1,5	0
tra volontari e insegnanti	62,6	65,2	9,6	9,3
tra volontari e op. sanitari	32,3	40,7	29,1	37



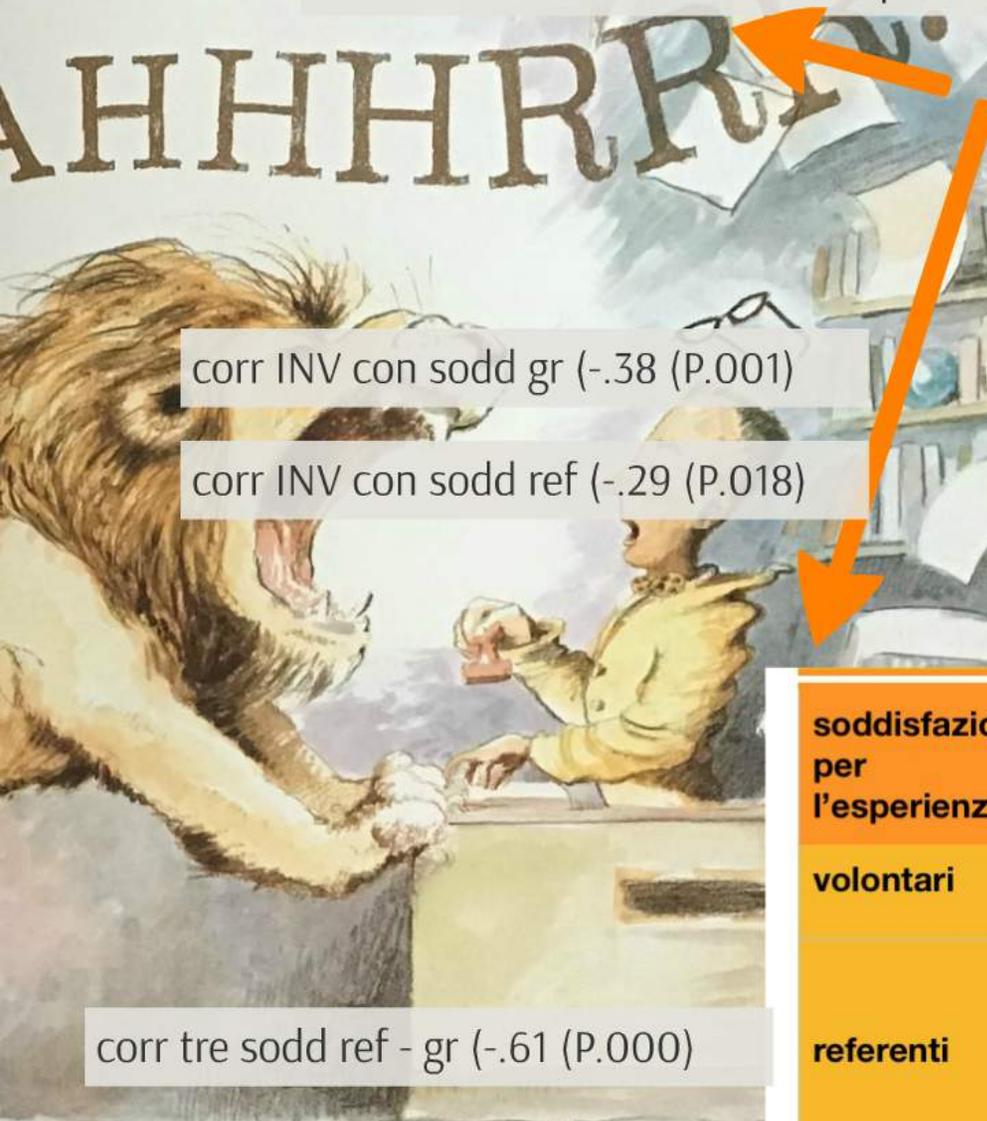
corr IM

corr IM

corr tre sod

# referenti

referenti con più esperienza dichiarano maggior fatica a mantenere motivazione nel tempo



corr INV con sodd gr (-.38 (P.001))

corr INV con sodd ref (-.29 (P.018))

corr tre sodd ref - gr (-.61 (P.000))

difficoltà	sempre e spesso	raramente e mai
mantenere la motivazione dei volontari nel tempo	21	46,7
gestire i conflitti	8,8	77,2
mantenere i ruoli	4,8	68,2
ricordare gli obiettivi NpL	7,9	61,9
seguire l'organizzazione	15,4	52,3
organizzare il coordinamento	23,1	47,7

soddisfazione per l'esperienza		completamente e molto soddisfatti	poco e per nulla soddisfatti
volontari		86,2	3,1
referenti	sodd per gruppo volontari	94	1,5
	sodd. per esp. di referente	64,2	4,5

referenti più impegnati sono più critici vs lett. 3-5 anni (-.32 P017)

relazione e lettura per la fascia 3-5

# risorse

valore formativo dell'esperienza soprattutto se condivisa, guidata ed elaborata

importanza del ruolo del referente

**riunioni**

**frequenza riunioni**

mai	12,2
alcune volte all'anno	46,2
almeno una volta al mese	41,6

referenti

volontari

volontari

**formazione**

corr con soddisfazione volontari (.16 P024)

coinvolgimento volontari nella progettazione (.32 P013)

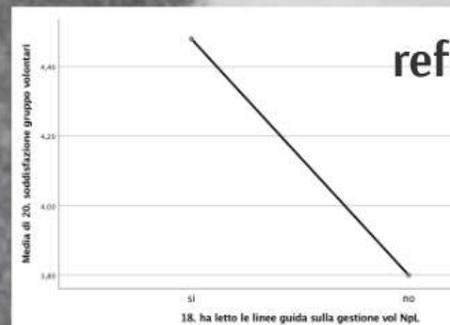
coinvolgimento volontari nell'organizzazione (.35 P006)

corr INV diff mantenere la motivazione (-.27 P039)

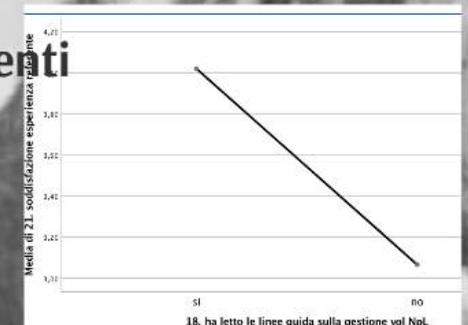
corr INVERSA con TUTTE le difficoltà

confronto con altri vol. (.20 P006) e con ref. (.17 P020) nella preparazione => cfr ref - uso bib NpL (.19 P007)

valutazione collaborazione tra volontari (.24 P001)



differenza Media sudd referenti vs guppo(F 12,81 P001)



differenza Media sudd referenti (F 20,25 P000)

# difficoltà

alcune difficoltà in un quadro positivo

volontari

referenti

importanza del ruolo del referente



# riunioni

frequenza riunioni	
mai	12,2
alcune volte all'anno	46,2
almeno una volta al mese	41,6

referent

volontari

referenti più impegnati sono più critici vs lett. 3-5 anni (-.32 P017)

relazione e lettura per la fascia 3-5

# risorse

valore formativo dell'esperienza soprattutto se condivisa, guidata ed elaborata

importanza del ruolo del referente

**riunioni**

**frequenza riunioni**

mai	12,2
alcune volte all'anno	46,2
almeno una volta al mese	41,6

referenti

volontari

volontari

**formazione**

corr con soddisfazione volontari (.16 P024)

coinvolgimento volontari nella progettazione (.32 P013)

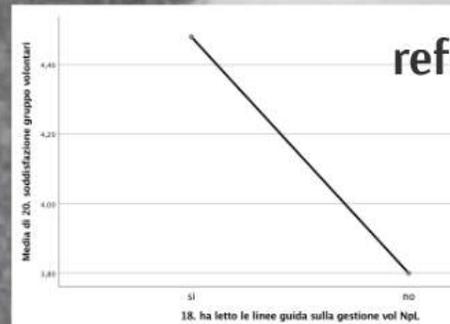
coinvolgimento volontari nell'organizzazione (.35 P006)

corr INV diff mantenere la motivazione (-.27 P039)

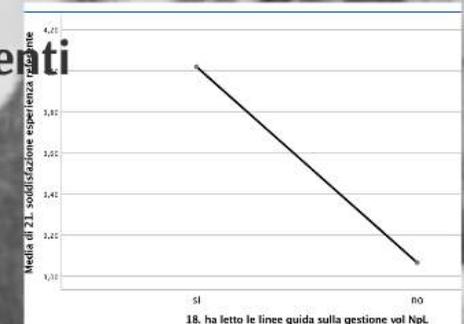
corr INVERSA con TUTTE le difficoltà

confronto con altri vol. (.20 P006) e con ref. (.17 P020) nella preparazione => cfr ref - uso bib NpL (.19 P007)

valutazione collaborazione tra volontari (.24 P001)



differenza Media sudd referenti vs guppo(F 12,81 P001)



differenza Media sudd referenti (F 20,25 P000)

# difficoltà

alcune difficoltà in un quadro positivo

volontari

referenti

# riunioni

frequenza riunioni	
mai	12,2
alcune volte all'anno	46,2
almeno una volta al mese	41,6

# formazione

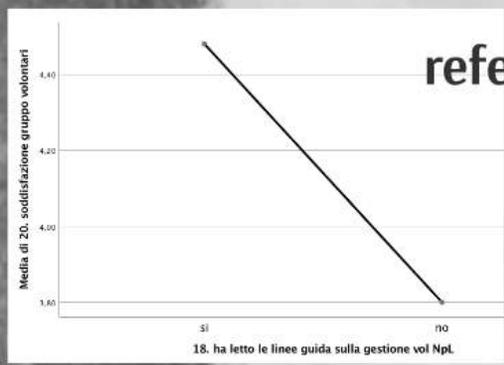
corr con soddisfazione volontari (.16 P024)

corr INV diff mantenere la motivazione (-.27 P039)

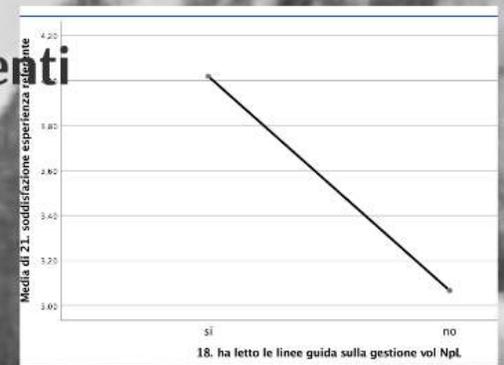
corr INVERSA con TUTTE le difficoltà

confronto con altri vol. (.20 P006) e con ref. (.17 P020) nella preparazione => cfr ref - uso bib NpL (.19 P007)

valutazione collaborazione tra volontari (.24 P001)



differenza Media sudd referenti vs gruppo(F 12,81 P001)



differenza Media sudd referenti (F 20,25 P000)

# difficoltà

alcune difficoltà in un quadro positivo

## volontari

difficoltà relazionali	alte	10,7
	basse	89,3
difficoltà organizzative	alte	21,4
	basse	78,6

referenti con più esperienza dichiarano maggior fatica a mantenere motivazione nel tempo



## referenti

difficoltà	sempre e spesso	raramente e mai
mantenere la motivazione dei volontari nel tempo	21	46,7
gestire i conflitti	8,8	77,2
mantenere i ruoli	4,8	68,2
ricordare gli obiettivi NpL	7,0	81,0



### profili diversi di volontari per luogo

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	28,8	35,7	59,5
13-26	40,5	61,9	8,8
3-5	62,7	81	1,1

per attività

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	28,8	35,7	59,5
13-26	40,5	61,9	8,8
3-5	62,7	81	1,1

- Nessun legame con la formazione o esperienza
- Legame tra il tempo dedicato e att. esterne alla biblioteca
- Legame tra opinioni e attività svolte

## competenze

l'autovalutazione dei volontari è più severa di quella dei bibliotecari ma concorde

attività	volontari		bibliotecari	
	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi
0-12	28,8	35,7	59,5	21,4
13-26	40,5	61,9	8,8	7,9
3-5	62,7	81	1,1	-

formazione rende più critici? (corr. inversa)

referenti più impegnati sono più critici vs lett. 3-5 anni (-,32 P017)

valore formativo dell'esperienza soprattutto se condivisa, guidata ed elaborata

coinvolgimento volontari nella progettazione (.32 P013)

coinvolgimento volontari nell'organizzazione (.35 P006)

corr INV diff mantenere la motivazione (-,27 P039)

corr INVERSA con TUTTE le difficoltà

confronto con altri vol. (.20 P006) e con ref. (.17 P020) nella preparazione => cfr ref - uso bib NpL (.19 P007)

valutazione collaborazione tra volontari (.24 P001)

formazione con soddisfazione volontari (.16 P024)

## risorse

importanza del ruolo del referente

riunioni

frequenza riunioni

volontari	12,2
referenti	46,2
bibliotecari	41,6

formazione

volontari

referenti

comuni medio-piccoli: 80% <15.000 ab

### VOLONTARI NpL

196 partecipanti

10 province (assente Cremona e Pavia)

comuni medio-piccoli: 69,9% <15.000 ab

Donne 91,8 %  
Uomini 8,2 %

Età M 45,7 (ds 12,4)  
max 80

luoghi e attività

coerenza con questionario attività

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	17,4	36,2	72
13-26	49,5	30,6	23,4
3-5	21,9	-	-

## difficoltà

alcune difficoltà in un quadro positivo

volontari

difficoltà	alto	medio	basso
relazionali	10,7	89,3	-
difficoltà organizzative	21,4	78,6	-

referenti

attività	comuni medio-piccoli	comuni medio-grandi	comuni grandi
0-12	21	46,7	-
13-26	8,8	77,2	-
3-5	4,8	68,2	-
3-5	7,9	61,8	-
3-5	15,4	52,3	-
3-5	23,1	47,7	-

collaborazione

completamente o molto positiva	poco o per nulla positiva
tra volontari	83,7 85,7 3,1 1,6
tra volontari e bibliotecari	88,1 89,6 1,5 0
tra volontari e referenti	62,6 65,2 9,6 9,3
tra volontari e sp. bibliotecari	32,3 40,7 29,1 37

### REFERENTI

67 partecipanti

- 11 province (assente Pavia)
- comuni medio-piccoli: 80% <15.000 ab

esperienza

volontari	12,2
referenti	46,2
bibliotecari	41,6

impegno

volontari	12,2
referenti	46,2
bibliotecari	41,6

donne 85,1%  
uomini 14,9 %

Età M 41,8  
(ds 10,3)

grazie!

Leggere fin da piccoli

17 ottobre 2018

sguardi differenti ma complementari