



**Nati per
Leggere**
LOMBARDIA

Seminari per referenti locali e tutor di volontari lettori NpL

MONITORARE E VALUTARE

A cura del coordinamento regionale
Nati per Leggere Lombardia



Nati per Leggere

www.natiperleggere.it - npl@aib.it

VALUTAZIONE | Ciò che non si valuta rischia di essere svalutato



PERCHE' VALUTARE ?

Per dimostrare i **BENEFICI** delle azioni intraprese a tutti i portatori di interesse: dai destinatari (le famiglie) ai decisori politici, ai finanziatori

Per ottenere **ASCOLTO** e **SOSTEGNO** da parte delle istituzioni e dei finanziatori

Per **MIGLIORARE** il nostro operato, riorientando se opportuno le nostre azioni



VALUTAZIONE | Ciò che non si valuta rischia di essere svalutato



Sulla base degli studi internazionali SAPPIAMO CHE

Leggere ai bambini in ambito familiare fin dal primo anno di vita li aiuta a crescere meglio

Con effetti particolarmente significativi sui **bambini di famiglie svantaggiate** dal punto di vista socio-culturale



VALUTAZIONE | Ciò che non si valuta rischia di essere svalutato



Gli studi italiani hanno
CONFERMATO CHE
programmi come NpL

Aumentano l'**ATTITUDINE ALLA LETTURA** nelle famiglie

Migliorano lo **SVILUPPO LINGUISTICO** dei bambini
in misura maggiore nelle famiglie culturalmente più deboli

Grazie al **CONSIGLIO degli OPERATORI SANITARI**
rendono i genitori più attenti e consapevoli dell'importanza
della lettura



Perché valutare?

Verificare l'**efficacia** delle azioni messe in atto per promuovere la lettura ad alta voce in famiglia → quali benefici portano e in che misura

Le cose che stiamo facendo servono a qualche cosa?

Come valutare?

2 strade per valutare l'efficacia delle strategie adottate da NPL:

1) Dimostrare un effetto dell'intervento direttamente sull'esito finale atteso:

- Sviluppo del linguaggio
- Successo scolastico
- Sviluppo delle competenze emergenti
- Acquisizione della capacità di leggere
- Miglioramento della relazione/interazione tra genitori e bambino

Misura dell'effetto dell'intervento sull'esito finale atteso

Alto valore scientifico ma richiede l'impostazione di un disegno di studio rigoroso e complesso:

- 2 gruppi (intervento e controllo)
- assegnazione casuale dei genitori/bambini ai 2 gruppi (randomizzazione)
- costi elevati (non solo in termini economici)
- problemi di gestione (legati ad esempio all'applicazione di test complessi ai bambini)
- può richiedere tempi lunghi
- Non utile per monitoraggio

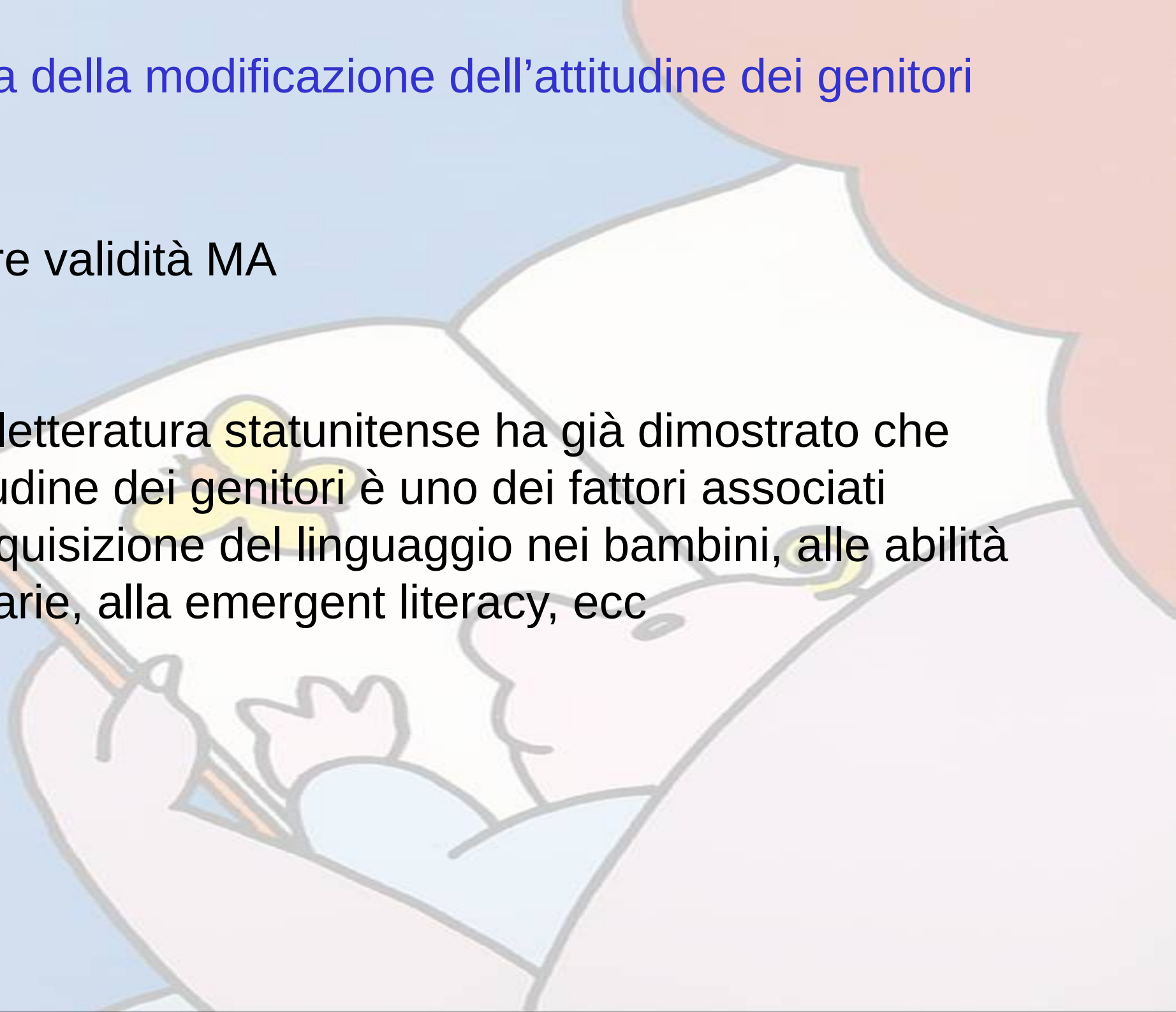
2) Dimostrare un effetto dell'intervento sull'atteggiamento dei genitori nei confronti della lettura ad alta voce e sul loro comportamento → ipotizzando che questa modificazione porti ad effetti sull'esito finale atteso

- leggere ad alta voce diventa attività preferita dei genitori
- aumenta il numero di libri in casa
- aumentano le giornate in cui il genitore legge ad alta voce
- aumenta **attitudine alla lettura** ad alta voce in famiglia

Misura della modificazione dell'attitudine dei genitori

Minore validità MA

→ la letteratura statunitense ha già dimostrato che l'attitudine dei genitori è uno dei fattori associati all'acquisizione del linguaggio nei bambini, alle abilità letterarie, alla emergent literacy, ecc



Misura della modificazione dell'attitudine dei genitori

- Valutata con disegno semplice (prima/dopo)
- Valutata negli ambulatori dei pdf con semplice questionario → modello statunitense
- Soluzione più semplice ed economica → adatta alle risorse disponibili per NPL
- Consente di monitorare nel tempo l'andamento del Progetto

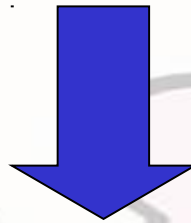
Come si realizza la valutazione

- Questionario semplice (1 pagina, rapida somministrazione)
- Somministrato dal pediatra di famiglia durante le visite di controllo (bilanci di salute)
- Ai genitori di bambini di età compresa tra 6 mesi e 6 anni non compiuti
- Disegno prima-dopo

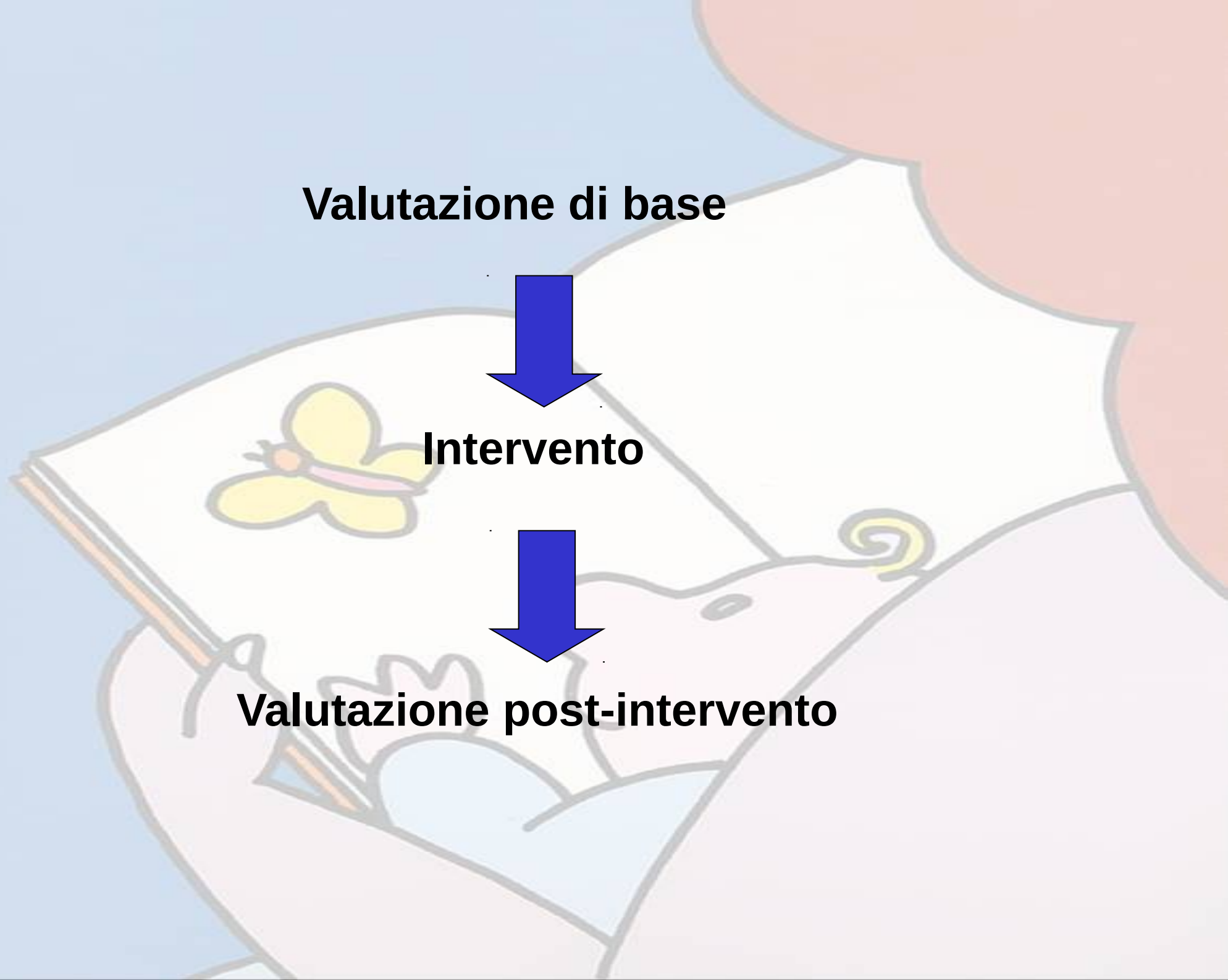
Valutazione di base



Intervento



Valutazione post-intervento





VALUTAZIONE | Ciò che non si valuta rischia di essere svalutato

2) il questionario semplificato per misurare l'Attitudine alla lettura in famiglia

Età bambino (mesi...anni...)

1. Quali sono le tre cose che vi piace più fare con il vostro bambino? (vedere se nomina libri/lettura)
2. Cosa fate di solito per preparare il bambino alla nanna? (vedere se nomina ninna nanne, storie)
3. C'è qualcosa che pensa possa essere utile per preparare il suo bambino alla scuola? (vedere se nomina lettura)
4. Legge mai libri al suo bambino, o pensa che sia ancora troppo piccolo? (vedere se legge, riportare poi all'età)
5. Quanti libri per bambini avete a casa? (vedere se quattro o più)
6. Quanti giorni alla settimana legge al suo bambino? (vedere se 5 o più di 5)



Attitudine a leggere ad alta voce → **presente se:**

1) risposta positiva ad **almeno una** delle domande:

- Quali sono le 3 cose che preferisce fare con (nome bambino) in questi giorni?
- Che cosa fa per aiutare (nome bambino) ad addormentarsi la sera?
- C'è qualcosa che fa adesso con (nome bambino) e che pensa lo/la potrà aiutare ad avere successo quando andrà alla scuola elementare?



2) almeno 5 giorni di lettura ad alta voce alla settimana come risposta alla domanda

- Quanti giorni/settimana legge libri per bambini?

Avvertenze nella compilazione del questionario

- 1) Non selezionare il campione escludendo a priori alcune famiglie
- 1) Porre in cieco le 3 domande per la valutazione dell'attitudine → senza svelare al genitore che si sta indagando la lettura ad alta voce al bambino
- 1) Non intervistare dopo l'intervento le stesse famiglie intervistate prima

A stylized illustration of a hand holding an open book. The book is white with a yellow flower on the left page and a yellow swirl on the right page. The background is light blue with a large orange circle in the top right corner.

Lo studio e i dati raccolti con il questionario ci consentono di:

1) valutare l'attitudine delle famiglie alla lettura ad alta voce ai bambini

2) verificare attraverso confronto prima/dopo se l'intervento aumenta l'attitudine alla lettura



VALUTAZIONE | **Ciò che non si valuta rischia di essere svalutato**

Ai fini del nostro lavoro sulla gestione dei volontari lettori NpL ci proponiamo di utilizzare due strumenti

- 1) **il modulo per rilevare l'attività dei volontari lettori NpL**
- 2) **il questionario semplificato per misurare
L'ATTITUDINE ALLA LETTURA IN FAMIGLIA**

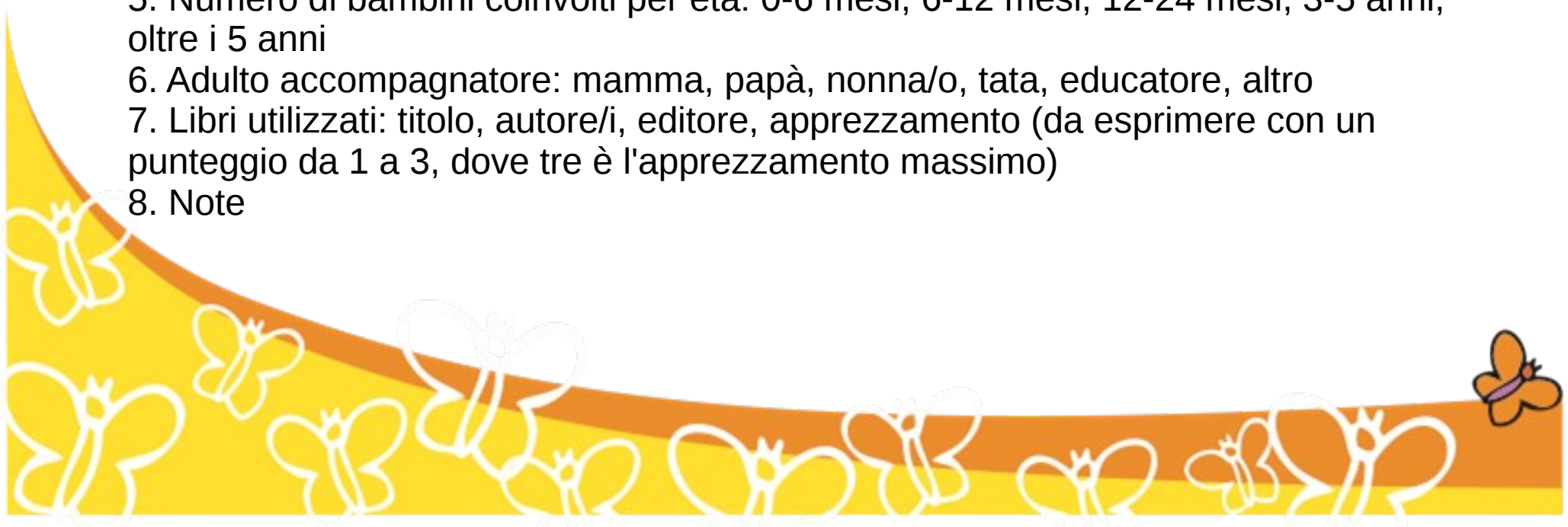




VALUTAZIONE | Ciò che non si valuta rischia di essere svalutato

1) il modulo per rilevare l'attività dei volontari lettori NpL

1. Attività: lettura a voce alta, lettura dialogica, distribuzione libri in visione, distribuzione materiale informativo su NpL, informazioni sulle attività della biblioteca
2. Data e orario
3. Luogo: ambulatorio pediatra, consultorio familiare, centro vaccinale, parco, biblioteca, altro luogo...
4. Volontari presenti: nomi e cognomi
5. Numero di bambini coinvolti per età: 0-6 mesi, 6-12 mesi, 12-24 mesi, 3-5 anni, oltre i 5 anni
6. Adulto accompagnatore: mamma, papà, nonna/o, tata, educatore, altro
7. Libri utilizzati: titolo, autore/i, editore, apprezzamento (da esprimere con un punteggio da 1 a 3, dove tre è l'apprezzamento massimo)
8. Note





VALUTAZIONE | Ciò che non si valuta rischia di essere svalutato

2) il questionario per misurare l'Attitudine alla lettura in famiglia

Età bambino (mesi...anni...)

1. Quali sono le tre cose che vi piace più fare con il vostro bambino? (vedere se nomina libri/lettura)
2. Cosa fate di solito per preparare il bambino alla nanna? (vedere se nomina ninna nanne, storie)
3. C'è qualcosa che pensa possa essere utile per preparare il suo bambino alla scuola? (vedere se nomina lettura)
4. Legge mai libri al suo bambino, o pensa che sia ancora troppo piccolo? (vedere se legge, riportare poi all'età)
5. Quanti libri per bambini avete a casa? (vedere se quattro o più)
6. Quanti giorni alla settimana legge al suo bambino? (vedere se 5 o più di 5)





VALUTAZIONE | Ciò che non si valuta rischia di essere svalutato

2) il questionario per misurare l'Attitudine alla lettura in famiglia

Alle precedenti domande essenziali, poi se ne potrebbero aggiungere altre, tenendo le precedenti uguali per tutti per consentire confronti tra luoghi e tempi diversi.

Domande aggiuntive da considerare sono la 4b (se legge al bambino, quando ha iniziato?) e la 4c (e su suggerimento di chi?) che ovviamente dipendono da una risposta affermativa alla 4; e una possibile 5a concernente i libri per bambini in casa (mi sa dire i titoli di alcuni?).

Quest'ultima domanda richiede evidentemente che poi si dia una valutazione qualitativa su appropriatezza e varietà, che potrebbe essere espressa in scadente/discreta/buona/ottima.

